

**AUTOR(ES):** THIAGO PEREIRA BENFICA, ISNARD FRANCISCO BARBOSA AGUILAR, JOÃO MARCOS DE OLIVEIRA, JORGE AFONSO DE OLIVEIRA MATOS e ELIZABETH FERREIRA LIMA.

**ORIENTADOR(A):** JOÃO MARCOS DE OLIVEIRA

## A INFLUÊNCIA DO PROFESSOR DE MATEMÁTICA NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

**RESUMO:** O educador tem um papel importante no processo de ensino e aprendizagem, a maneira como relaciona-se com os alunos, como aborda a temática e como contextualiza o ensino com realidade dos alunos são fatores determinantes para o sucesso ou fracasso da aprendizagem no alunado. Pesquisas e Avaliações Externas comprovam que a matemática é a disciplina que apresenta o mais baixo desempenho dos alunos em todos os níveis de aprendizagem. Segundo a revista Nova Escola, no 6º ano os alunos tendem a apresentar muitas dificuldades devido a transição para um ano escolar totalmente diferente de tudo o que ele já vivenciou até o momento em sua vida escolar. Neste caso, além de ensinar conteúdos, o aluno precisa do professor para uma relação afetiva, onde ele se sinta seguro e motivado em aprender. O estudo teve como objetivos: compreender a importância da relação professor de matemática e o aluno no período de transição do ensino fundamental; motivar os profissionais a terem melhor desempenho e envolvimento nas atividades e explorar o quanto é significativa a relação professor/aluno no processo de ensino/aprendizagem. A coleta de dados foi realizada através de pesquisa literária e pesquisa de campo numa escola pública no município de Belo Horizonte - Mg, por meio de questionários aplicados aos alunos de Matemática do sexto ano do ensino fundamental. Numa abordagem sobre a clareza com que os professores explicam a matéria e se respondem às dúvidas, obteve-se uma resposta positiva com unanimidade entre os entrevistados. Em contrapartida, todos responderam que os professores não dão aula com alegria e boa vontade, um fator que promove a reflexão faz sobre o comportamento, exemplo de hábitos e incentivo que os “educandos” estariam recebendo. Dentre outras abordagens, verificou-se que o professor não tem buscado a relação de afetividade que os alunos precisam para motivar a aprendizagem. Constatou-se ainda que há um comprometimento por parte dos professores em melhorar o processo de ensino e aprendizagem, contudo ele não é o único responsável pelo sucesso neste processo, falta maturidade por parte dos educandos e compromisso das famílias para um envolvimento maior com educação do alunado.