

AUTOR(ES): LUCAS ATHADEU SILVA BATISTA, VERA LÚCIA DE OLIVEIRA FREITAS RUAS, SHIRLEY PATRÍCIA NOGUEIRA DE CASTRO ALMEIDA, EDSON CRISOSTOMO e JOSUÉ ANTUNES DE MACÊDO.

ORIENTADOR(A): EDSON CRISOSTOMO

A MATEMÁTICA CRÍTICA COMO CAMINHO PARA A PROMOÇÃO DA EDUCAÇÃO FINANCEIRA NO ENSINO MÉDIO

Este trabalho de enfoque bibliográfico objetiva compreender a tessitura dialógica entre a Educação Financeira (EF) e a Educação Matemática Crítica (EMC) no Ensino Médio. A análise terá como ponto de partida reflexões à luz da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e da legislação sobre EF vigente. A trajetória metodológica inicia-se com a retomada histórica da Educação Financeira no Brasil e a legislação que trata da temática, discute a proposta da BNCC inserindo-a como Tema Transversal e a urgência de sua abordagem de forma interdisciplinar, definição de termos e conceitos da Educação Matemática Crítica e por fim a análise de estudos que preconizam os Ambientes de Aprendizagem propostos por Skovsmose (2000) como sendo essenciais para o processo de emancipação dos alunos do Ensino Médio. Neste estudo apresentam-se três contextos investigativos: Referência à Matemática Pura, Referência a uma semirrealidade e Referência à vida real; que buscam problematizar a Educação Financeira no âmbito escolar a partir dos Ambientes de Aprendizagem propostos por Skovsmose (2000) e seu papel na promoção da emancipação dos alunos. Neste sentido, concluída nossa revisão bibliográfica, verifica-se a urgência em ressignificar a prática pedagógica do professor de Matemática para que forneça as ferramentas teórico-práticas apropriadas nas suas aulas para que os alunos tenham conhecimentos para construir uma vida financeira saudável.