

**AUTOR(ES):** ANA CLARA MAIA GUSMÃO  
**ORIENTADOR(A):** FREDERICO ANTONIO MINEIRO LOPES

## A IMPORTÂNCIA DAS VISITAS ESCOLARES NAS UNIVERSIDADES

### Introdução

Os jovens estudantes, principalmente os de escolas públicas, possuem baixa expectativa de continuidade dos estudos e alta expectativa de ingresso no mercado de trabalho. Grande parte dessa categoria tem necessidade de contribuir com a renda familiar. Desse modo, antes mesmo dos jovens pensarem na possibilidade de ingressar no ensino superior, o pouco incentivo e a restrita perspectiva de melhora no futuro, influenciam na perda de interesse em adentrarem na universidade (ARAÚJO, 2012). Isso se dá devido às dificuldades advindas desde o ensino básico, oriundo da falta de estrutura e recursos, ausência de valorização profissional e aspectos econômicos que contribuem para o desinteresse dos jovens em seguir a carreira acadêmica. Outro fator expressivo que contribui com esses fatores é falta de divulgação das oportunidades existentes, fazendo do ensino superior uma realidade distante na mentalidade da maioria desses estudantes (ALVARENGA, 2012). É nesse contexto que se inserem as atividades de extensão das universidades, pois é por meio das atividades por ela realizadas, que se promove uma interação que transforma não apenas a universidade, mas também colaboram para o desenvolvimento educacional e social da região; atribuindo à instituição o papel de parte ativa e positiva para o processo de mudança social, pois ela se estende à comunidade sob a forma de cursos, serviços, atividades de ensino, pesquisa e programas, que promovem nela, melhoria das condições de vida e gera novas perspectivas para o futuro. Logo, visando amenizar essas desigualdades e estreitar as relações da universidade para com a comunidade, é realizado no Instituto de Ciências Agrárias da Universidade Federal de Minas Gerais o Projeto Visitas Monitoradas ao Instituto de Ciências Agrárias - Campus Avançado da UFMG. As visitas são guiadas por estudantes bolsistas e monitores voluntários. O projeto é realizado desde 2014. Ele tem como finalidade apresentar aos estudantes da rede pública e privada o funcionamento da universidade pública, sua infraestrutura, seus cursos superiores e o ambiente acadêmico, de modo a incentivar os estudantes a se interessarem pelo ensino superior.

### Material e Métodos

São promovidas e articuladas visitas ao Instituto de Ciências Agrárias para as escolas de ensino fundamental e médio da comunidade e região, além de vistas nas próprias escolas e nos outros campi para divulgar os demais cursos da UFMG; ainda, são realizados minicursos, cartilhas e palestras, que são desenvolvidas e ministradas pelos bolsistas e voluntários do projeto em escolas públicas e privadas, na zona rural e urbana.

### Desenvolvimento

Os visitantes têm a oportunidade de participar ativamente durante as visitas, pois podem fazer indagações aos monitores e associar teoria e prática. O público que participa das visitas, sobretudo estudantes e professores da rede pública estadual e da comunidade local e região, tem a oportunidade de conhecer a infraestrutura e o cotidiano dos estudantes da instituição e ainda, adquirir mais conhecimento sobre cada curso ofertado na instituição, o que propicia uma experiência de inserção da realidade do ensino superior público. Os resultados esperados após as visitas guiadas é que os estudantes apresentem interesse em se inserir no ambiente acadêmico optando pelo ensino superior. Essa correlação foi verificada por Da Silva et al. (2018) em um trabalho realizado no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Pernambuco, Campus Vitória de Santo Antão, onde os estudantes conheceram a infraestrutura e o cotidiano dos estudantes do curso de Licenciatura em Química, e após a visita vários estudantes apresentaram interesse em seguir a carreira docente em Química.

### Conclusão

Ao analisarmos a efetividade dessa proposta do projeto em propiciar aos estudantes de várias escolas da região a oportunidade de visitar a universidade, conhecer seus cursos, sua infraestrutura, as pesquisas, atividades e programas

# 14<sup>o</sup> FEPEG

FÓRUM DE ENSINO, PESQUISA EXTENSÃO E GESTÃO

“O conhecimento (re)Visitado:  
Novos desafios para a Universidade”

ISSN: 1806-549X

nela desenvolvidos, podemos considerar a ação deste projeto bastante positiva, pois, foi por meio dele que foi possível reduzir um pouco a distância entre a universidade e as escolas da comunidades, pois estabeleceu-se uma relação interativa entre ambas.

## Agradecimentos

Agradeço ao Instituto de Ciências Agrárias da Universidade Federal de Minas Gerais e ao Programa de Desenvolvimento Rural e Apoio a Reforma Agrária (PRODERA) pelo apoio financeiro e agradeço ao Professor Frederico Antonio Mineiro Lopes pela colaboração intelectual ao trabalho.

## Referências

ALVARENGA, Carolina Faria et al. Desafios do ensino superior para estudantes de escola pública: um estudo na UFLA. **Revista Pensamento Contemporâneo em Administração**, v. 6, n. 1, p. 55-71, 2012.

ARAUJO, Luciana Rodrigues de. **DESAFIOS E DIFICULDADES DOS JOVENS DAS CLASSES POPULARES NO ENSINO SUPERIOR PÚBLICO**. 2012. 46 f. Monografia (Graduação em Licenciatura Plena em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio de Janeiro, [S. l.], 2012. Disponível em: <https://www.fjp.uerj.br/arquivos/dedu/monografias/LRA.pdf>. Acesso em: 24 jun. 2020.

KUNSCH, Margarida Maria Krohling. **Universidade e comunicação na edificação da sociedade**. Edicoes Loyola, 1992.

SILVA, D. F. S. **Experiência docente: despertando vocações através das visitas guiadas do pdvl/ifpe - campus vitória**. In Congresso Internacional das Licenciaturas – IV Cointer – PDVL, 2017, Natal. Anais do IV COINTER – PDVL, 2017.